

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**ПСИХОСАМОРЕГУЛЯЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ**  
направления 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль – Начальное образование; информатика

**1. Цель изучения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Психосаморегуляция лиц с ОВЗ» является формирование у студентов системных представлений о психологической саморегуляции, развитие умений и навыков по управлению стрессом на уровне отдельной личности, связанных с сохранением собственного психологического здоровья и развитием совладающего (копинг) поведения.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Формирование знаний о методах количественной и качественной оценки здоровья человека;
2. Раскрыть сущность основных понятий и классификацию методов саморегуляции;
3. Познакомить с этапами становления исследования саморегуляции;
4. Сформировать навыки сравнительного анализа особенностей саморегуляции, представленных различными теориями;
5. Изучить причины и источники возникновения стресса;
6. Показать закономерности проявлений и переживаний человека в обыденной жизни и экстремальных ситуациях;
7. Освоить психологические методы диагностики и приемы сопротивления стрессу, развить техники совладающего (копинг) поведения.

**2. Место дисциплины в учебном плане:**

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках дисциплины по выбору Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в А семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.В.ДВ.09.02
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по возрастной анатомии, физиологии и гигиены, основам медицинских знаний и здорового образа жизни и безопасность жизнедеятельности.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина «Психосаморегуляция лиц с ОВЗ» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Психосаморегуляция лиц с ОВЗ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени обучения. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Основы здорового образа жизни лиц с ОВЗ».	

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  
Б1.В.ДВ.09.02 Психосаморегуляция лиц с ОВЗ.**

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПОП</i>	<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами</i>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Разработка и реализация проектов	<b>Знать:</b> основу профессиональной деятельности, эволюцию человечества на разных этапах истории, основу просветительской деятельности <b>Уметь:</b> применить метод исторического анализа для проникновения в психологию и поведение людей на разных исторических этапах, анализировать проблему роли личности в истории, профессионально знать основные вехи истории. <b>Владеть:</b> анализировать и обобщать историческую информацию, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса с жизненным опытом, обосновывать собственное мнение
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических	<b>Знать:</b> историко-культурное развитие человека и человечества, основные философские категории и проблемы человеческого бытия, тенденции развития мирового историко-

	этическом и философском контекстах	<p>групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России</p> <p>УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально исторических особенностях, включая философские и этические учения</p> <p>УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>	<p>педагогического процесса</p> <p><b>Уметь:</b> проявлять и транслировать уважительное бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем</p> <p><b>Владеть:</b> навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку, овладения элементарными методами исторического познания, умения работы с различными источниками исторической информации, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и</p>	<p><b>Знать:</b> основу профессиональной деятельности, эволюцию человечества на разных этапах истории, основу просветительской деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> применить метод исторического анализа для проникновения в психологию и поведение людей на разных исторических этапах, анализировать проблему роли личности в истории, профессионально знать основные вехи истории.</p> <p><b>Владеть:</b> анализировать и обобщать историческую информацию, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса с жизненным опытом, обосновывать собственное мнение</p>

		поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов ( 3 зачётные единицы).**

**5. Разработчик: Борлакова Л.М., к.п.н., ст.преп.**